

Аналитическая справка
по итогам учебно-воспитательной работы
МКДОУ ЗАТО Знаменск ЦРР «Золотой ключик»
за 2025-2026 учебный год

1. Особенности воспитательно-образовательной работы в ДОО

В 2025-2026 году педагогический коллектив строил свою образовательную деятельность с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С этой целью в ДОО проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по реализации ФГОС ДО и внедрению ОП ДО;
- принято Положение о рабочей группе;
- локальные акты ДОО приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО:
 - Учебный план ДОО
 - Годовой план ДОО на 2025-2026 учебный год
 - Образовательная программа дошкольного образования ДОО
 - Положение о методическом кабинете
 - Положение об официальном сайте в сети Интернет
 - Положение о физкультурном зале
 - Положение о режиме занятий воспитанников
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования
 - Положение об организации образования детей с ОВЗ
 - Положение о музыкальном зале
 - Положение о Публичном докладе и др.
- педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышение уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (вебинарах, семинарах, курсах, форумах и др.)

Семинары	Вебинары, олимпиады и пр.	КПК
Ложкина Н.Н., Кудрикова В.В., Борщева С.В., Вакуленко А.А., Линева С.Ю., Проскурякова М.З., Кобзева Г.И., Лебедева С.В., Калашникова Г.П., Малахова О.М., Кузнецова Т.Е.	Ложкина Н.Н., Кудрикова В.В., Кобзева Г.И., Вакуленко А.А., Линева С.Ю., Усатова Е.А., Кузнецова Ю.В., Димитрова А.Н., Калашникова Г.П., Островеерхова В.В., Кузнецова Ю.В., Борщева С.В., Кузнецова Т.Е., Малахова О.М., Лебедева С.В., Попова Е.В., Попова А.Д., Зеленова И.М.	Ложкина Н.Н., Кудрикова В.В., Малахова О.М., Зеленова И.М., Кузнецова Т.Е., Попова А.Д., Калашникова Г.П., Лебедева С.В., Борщева С.В.

При подборе и расстановке педагогических кадров руководители ДОО ориентируются на ряд следующих принципов:

- Компетентность** – владение современными технологиями организации детского коллектива. Знание традиционных и инновационных приемов и методов воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.
- Нормативность** – владение информацией обо всех правовых и нормативных документах федерального, регионального и местного уровня по дошкольному воспитанию (ФГОС, ДО, локальные акты ДОО, семейный кодекс, конвенция о правах ребенка и т.п.).
- Объективность** – ведение оценочной деятельности, строго исходя из требований ФГОС ДО, ориентация на результат условий развития и воспитания ребенка в ДОО и дома.

№ п/п	Показатели кадрового потенциала	Количество	Примечания
1.	Педагогов всего	22	
2.	Воспитатели	17	
3.	Специалисты	5	муз.руководитель – Трусова Татьяна Александровна, Зеленова И.М. Педагог-психолог – Варваровская Е.В., учитель-логопед – Попова А.Д. инструктор по ФИЗО – Селикаева А.С.
4.	Педагоги с высшим педагогическим образованием	15	Островерхова В.В., Димитрова А.Н., Калашникова Г.П., Линева С.Ю., Подкидышева О.И., Константинова М.С., Борщева С.В., Вакуленко А.А., Лебедева С.В., Кузнецова Ю.В., Усатова Е.А., Зеленова И.М., Малахова О.М., Варваровская Е.В., Попова А.Д.
5.	Педагоги со средне-специальным педагогическим образованием	7	Проскурякова М.З., Кузнецова Т.Е., Кобзева Г.И., Трусова Т.А., Попова Е.В., Селикаева А.С., Кузнецова Т.Е.
6.	Педагоги с первой квалификационной категорией	0	-

7.	Педагоги с высшей квалификационной категорией	8	Линева С.Ю., Вакуленко А.А., Борщева С.В., Кобзева Г.И., Усатова Е.А., Кузнецова Ю.В., Константинова М.С., Трусова Т.А.
8.	Аттестовано педагогов в 2025-2026 учебном году	5	Вакуленко А.А., Линева С.Ю. высшая категория; Димитрова А.Н., Малахова О.М., Калашникова Г.П. соответствие занимаемой должности

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ ЗАТО Знаменск ЦРР «Золотой ключик», разработанной рабочей группой по разработке ОП ДОУ, принятой на заседании педагогического совета и утвержденной заведующим ДОУ 01 сентября 2023 года, годовым планом работы, расписанием занятий, выстроенными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№ п/п	Образовательная область согласно ФГОС ДО	Система работы ДОО по образовательной области
1.	Социально-коммуникативное развитие	• игровая деятельность детей дошкольного возраста; • патриотическое воспитание дошкольников; • духовно-нравственное воспитание дошкольников; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • трудовое воспитание детей.
2.	Познавательное развитие	• опытно-экспериментальная деятельность детей; • формирование элементарных математических представлений; • ознакомление детей с миром природы; • ознакомление детей с социальным миром. • ознакомление со звуковым анализом
3.	Речевое развитие	• овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • развитие звукового анализа • формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте; • ознакомление детей с художественной литературой.

4.	Художественно-эстетическое развитие.	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; • развитие конструктивной деятельности; • изобразительная деятельность детей; • музыкальное воспитание детей.
5.	Физическое развитие	• общая система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; • применение здоровьесберегающих технологий; • двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей. • приобщение детей к ЗОЖ

2. Система работы ДОУ по образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- в работе с детьми реализуются современные технологии: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, социо-игровой метод, проектная деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, заимопроникновения и взаимодействия образовательных областей

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Анализ результативности воспитательно - образовательной работы по реализуемой в ДОУ ОПДО свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

Методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Технологии, методики, парциальные программы
Познавательное развитие	1) Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 2) Развернутое перспективное планирование 3) Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». 4) Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 5) Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 6) Занятия по формированию элементарных математических представлений. 7) Ребенок и окружающий мир. 8) Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» 9) Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 10) «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Программа экологического образования.С.Н.Николаева 11) Понаморева И.А. «Занятия по ФЭМП» 12)Л.Г.Петерсон «Игралочка» 13) Л.В.Кудакова «Конструирование из строительного материала». 14)Л.С. Метлина «Математика в детском саду» 15)Дыбина О.Б. «Что было до...» 16)Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду» 17) Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Речевое развитие	1)Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 2)Развернутое перспективное планирование 3)Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 4) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 5)«Развитие правильной речи ребенка в семье». 6) «Занятия по развитию речи ». 7) «Развитие речи в детском саду»В.В.Гербова 8) Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» 9) Гербова В.В. «Приобщаем дошкольников к художественной литературе» 10) «Обучение грамоте дошкольников» Л.Ф. Журова 11) Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 12) О.М. Ельцова «Подготовке детей к обучению грамоте»
Социально-коммуникативное развитие	1)Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 2)Развернутое перспективное планирование 3)Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 4) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 5) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности, младшая группа». 7)Авдеева Н.Н. «Безопасность» 8)Агафонова К.В. «Дети и дорожное движение» 9)Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 10)Т.А.Шорыгина «Беседы о ВОВ» 11)Н.Г.Зеленова «Мы живем в России»

Физическое развитие	1) Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 2) Развернутое перспективное планирование 3) Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 4) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 5) «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике» 6) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009 7) Сацко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!» 8) Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004 9) Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005. 10) Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007. 11) Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005. 12) Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008. 13) Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. 14) «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
Художественно-эстетическое развитие	1) Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 2) Развернутое перспективное планирование 3) Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 4) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 5) А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». 6) Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» 7) И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» 8) Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» 9) Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 10) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 11) Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Использование педагогами элементов социо - игровой методики способствовало повышению качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ, развитию коммуникативных и нравственных качеств, охранению здоровья детей.

3. Система работы с родителями ДООУ

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ДОУ, ФАП ДО ставят перед дошкольными образовательными организациями задачу обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге. В связи с этим был проведен анализ социального портрета семей воспитанников детского сада:

Всего семей	Семьи военнослужащих/участник СВО	Семьи гражданских	Семьи МЧС, МВД, прокуратуры	Семьи многодетные	Семьи малообеспеченные	Наличие детей – инвалидов/ОВЗ
172	114/24	55	3	33	15	3/0

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

4. Результаты деятельности ДОО в 2025-2026 уч. году.

4.1. Мероприятия, проводимые в ДОО по профилактике заболеваемости детей в 2025-2026 уч. году.

Педагогами ДООУ для каждого возраста разработан цикл физкультурных занятий игрового, сюжетного, тематического характера для разных возрастных групп. Воспитателями в группах выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы физкультурные уголки, обновлен и пополнен спортивный инвентарь.

Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей показывает, что в ДООУ проводится высокопрофессиональная работа по физическому воспитанию и медицинскому контролю и обслуживанию. Согласованная работа педагогического и медицинского персонала обеспечивает комплексный подход к физическому развитию дошкольников, профилактике заболеваний. Работа педагогического коллектива направлена на снижение заболеваемости детей.

Проводимые закаливающие мероприятия дают детям заряд бодрости, способствуют предупреждению плоскостопия у детей.

Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, мы пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями.

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Именно такой подход к воспитанию здорового ребенка позволил снизить заболеваемость и добиться высоких результатов в области физического развития детей.

4.2. Характеристика работы педагогов ДОО в 2025-2026 уч.году.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабильности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В ДОУ организована работа так, при которой у педагогов формируется ответственное отношение к профессиональному росту и занятиям самообразованием. Темы для самообразования подбираются с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Отчёты по самообразованию заслушиваются на педагогических советах.

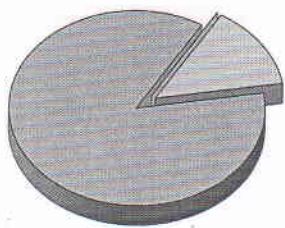
Одним из условий повышения качества образовательной деятельности стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном росте. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

4.3. Результаты диагностики педагогических кадров.

Проведенная диагностика показала, что все педагоги на достаточном уровне владеют знанием методик дошкольного воспитания и имеют необходимый уровень профессиональных умений и навыков. На более высоком уровне организуется работа по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию, индивидуальная работа, организация детского коллектива.

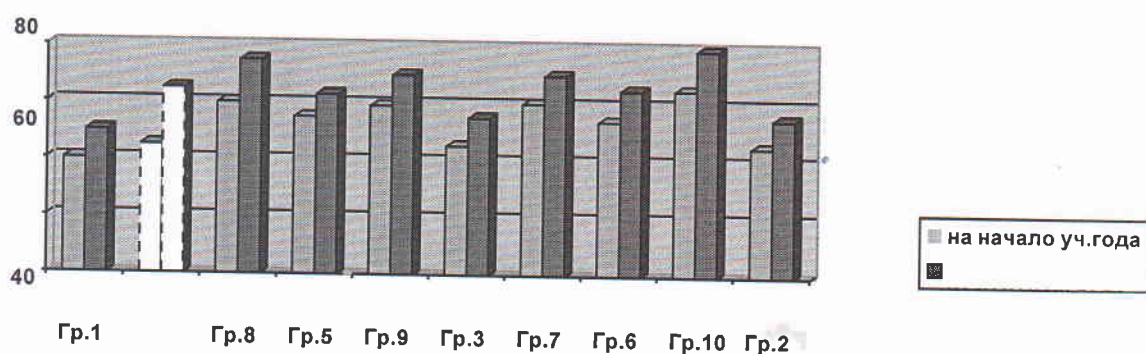
Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом с педагогами других дошкольных учреждений на ГСП, а так же с сотрудниками ДОО.

В рамках мониторинга качества образования, удовлетворенности педагогическим процессом в группах МКДОУ ЗАТО Знаменск ЦРР «Золотой ключик» проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности ДОО, жизни группы. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг». Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ, а также выводы и предложения. Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 149 (87%) родителей (семей):



 - Приняли участие в анкетировании 149 семей
 воздержались 23 семьи

Степень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (по группам):



Степень участия родителей:

На начало учебного года – 57%. На конец учебного года – 91 %

Степень участия родителей в жизни ДОО составляет высокий уровень активности. Это подтверждает, что педагогический коллектив грамотно строит свою работу по данному направлению.

4.4. Участие ДОО во Всероссийских, областных, городских мероприятиях.

Участие МКДОУ ЗАТО Знаменск ЦРР «Золотой ключик» в международных, всероссийских и областных мероприятиях:

№	Наименование мероприятий	Должность и ф.и.о. участника (или коллектив)	Результаты
1	Всероссийский детский конкурс «Проводы зимы»	Кузнецова Т.Е. 1 воспитанник	Диплом 1 место
2	Всероссийский детский конкурс «Изменение климата глазами детей»	Кузнецова Т.Е. 1 воспитанник	Диплом победителя

3	Региональный конкурс «Какого цвета осень»	Кузнецова Ю.В. 1 воспитанник Усатова Е.А. 1 воспитанник	Диплом 1 место Диплом 2 место
4	Региональный конкурс «Мои любимые стихи»	Кузнецова Ю.В. 1 воспитанник	Диплом лауреата
5	Межрегиональный конкурс Герой моей любимой книги»	Воспитатели Кузнецова Ю.В., Усатова Е.А., Борщева С.В., Малахова О.М., Калашникова Г.П. - 11 воспитанников	Дипломы 1 ст. – 2 шт., 2 ст. – 2 шт., 3 ст. – 5 шт., участие – 2 шт.
6	Областной детский конкурс «Звонкие ладошки»	Воспитатели: Усатова Е.А., Кузнецова Ю.В., Борщева С.В., Проскурякова М.З., Константинова М.С., Лебедева С.В., Кобзева Г.И., Попова Е.В. (13 воспитанников)	
7	Областной конкурс «Город мастеров»	Борщева С.В. 1 воспитанник	Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс «Родной язык – душа народа»	Борщева С.В. 1 воспитанник	Диплом 1 степени
9	Всероссийский детский конкурс «День защитника Отечества»	Кузнецова Т.Е. 1 воспитанник	Диплом 1 место
10	VII Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Малахова О.М. 2 воспитанника, Вакуленко А.А. 1 воспитанник, Проскурякова М.З. 1 воспитанник, Кузнецова Ю.В. 1 воспитанник, Борщева С.В. 1 воспитанник, Калашникова Г.П. 1 воспитанник, Кобзева Г.И. воспитанник.	Сертификаты участников
11	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Кузнецова Т.Е. 3	Дипломы лауреата 1

		воспитанника;	степени
12	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2026» (всероссийская)	Лебедева С.В. 2 воспитанника, Малахова О.М. 1 воспитанник, Кузнецова Т.Е. 1 воспитанник	Дипломы участника
13	Региональный конкурс Арт-федерация «Космос»	Лебедева С.В. 1 воспитанник, Кобзева Г.И. 1 воспитанник	Дипломы 1 место

Участие МКДОУ ЗАТО Знаменск ЦРР «Золотой ключик» в городских мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Должность и ф.и.о. участника (или коллектив), воспитанника	Результаты
1.	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2025»	Константинова М.С.	Благодарственное письмо
2	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического конкурса «Золотые россыпи»	Борщева С.В. 2 воспитанника	Диплом победителя
3	Городской фестиваль «Поезд победы»	Воспитатели Кузнецова Ю.В., Усатова Е.А., Борщева С.В., муз. руководитель Зеленова И.М.	
4	Городской конкурс чтецов среди воспитанников образовательных организаций ЗАТО Знаменск «О доблести, о подвиге, о славе!»	Кузнецова Ю.В. 1 воспитанник	Диплом победителя в номинации «Самое лирическое исполнение»
5	Конкурс семейного декоративно-прикладного творчества «Новогодний хоровод»	Усатова Е.А. 1 воспитанник Борщева С.В. 1 воспитанник	Диплом призера Диплом призера 2 шт., диплом 2 место

		Кобзева Г.И. 3 воспитанника	
6	Конкурс семейного декоративно-прикладного творчества «Матрешки России»	Малахова О.М. 1 воспитанник Лебедева С.В. 1 воспитанник Проскурякова М.З. 1 воспитанник Кобзева Г.И., Островерхова В.В. по 1 воспитаннику	Диплом победителя Диплом 2 место Диплом 3 место Дипломы участника
7	Спортивные развлечения «Эстафеты дружбы»	Кузнецова Ю.В., Усатова Е.А.	Диплом победителя

4.1. Распространение передового педагогического опыта работы.

За истекший период 2025-2026 учебного года педагоги демонстрировали аработанный опыт на городских стажировочных площадках на базе МКДОУ ЗАТО наменск ЦРР «Золотой ключик»

№ п/п	Мероприятия по плану ГСП	Ф.И.О. участника	Должность	Результат
1.	Занятие по развитию речи «Как научиться доброте»	Проскурякова М.З.	Воспитатель	Высокий уровень
2	Занятие по развитию речи «Буратино в гостях у группы»	Кузнецова Ю.В.	Воспитатель	Высокий уровень
3	Научно- практический методический семинар «Марафон идей»	Варваровская Е.В., Попова А.Д.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Высокий уровень

Педагоги ДОУ передают свой педагогический опыт через публикации в различных периодических изданиях и семинарах. В 2025-2026 году свой опыт публиковали следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО педагога	Название статьи/выступления	Название периодического издания/семинара
1	Борщева С.В.	Педагогическая мастерская инноваций. Проект фестиваля «Живи в веках, моя Россия!»	Сетевое издание «Вестник дошкольного образования»
		Развитие нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения	Сборник «Современные защитники Отечества»
2	Вакуленко А.А.	Проблема готовности к школе: психологические, педагогические и социальные аспекты	Журнал «1 сентября»
		Методики формирования системы математических понятий в подготовительной группе по ФОП ДО: из опыта работы	Областной семинар «Формирование базовых процессов сложных учебных действий у дошкольников в процессе образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
3	Линева С.Ю.	Развитие пространственного мышления воспитанников подготовительной группы на занятиях по конструированию формированию математических представлений по ФОП ДО: из опыта работы	Областной семинар «Формирование базовых процессов сложных учебных действий у дошкольников в процессе образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
4	Кобзева Г.И.	Восприятие как базовая основа психических процессов сложных учебных действий. Методы и приемы развития восприятия в средней группе: из опыта работы	Областной семинар «Формирование базовых процессов сложных учебных действий у дошкольников в процессе образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
		Театральная деятельность и сказка как способ воспитания ребенка	Журнал «1 сентября»
5	Малахова О.М.	Методика использования таблиц Равенна в средней группе как способ развития у дошкольников пространственного и логического мышления: из опыта работы	Областной семинар «Формирование базовых процессов сложных учебных действий у дошкольников в процессе образовательно-воспитательной

			деятельности в соответствии с ФОП ДО.
		Мультипликация как средство речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО	Научно-практический семинар «Дошкольное образование: модернизация, современный подход»
		Современные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста	Журнал «1 сентября»
6	Проскурякова М.З.	Методы и приемы активизации речевого развития младших дошкольников на основе базовых психических процессов: из опыта работы	Областной семинар «Формирование базовых процессов сложных учебных действий у дошкольников в процессе образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
7	Кузнецова Т.Е.	Психические базовые процессы речевого развития у старших дошкольников и их активация с использованием методик сторителлинга: из опыта работы	Областной семинар «Формирование базовых процессов сложных учебных действий у дошкольников в процессе образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
		Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Научно-практический семинар «Дошкольное образование: модернизация, современный подход»
8	Лебедева С.В.	Образы защитников Отечества в мультфильмах и методики использования в образовательно-воспитательной деятельности: из опыта работы	Центр развития личности «Шаг к успеху»
		Взаимодействие ДОУ и семьи как условие патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Программа Международной научно-практической конференции «Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня»
		Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов и методов в соответствии с ФОП ДО	Научно-практический семинар «Дошкольное образование: модернизация, современный подход»
9	Калашникова Г.П.	Повышение речевой активности детей дошкольного возраста через игровую	Научно-практический семинар «Дошкольное

		деятельность в соответствии с ФОП ДО	образование: модернизация, современный подход»
10	Ложкина Н.Н.	Направление работы по профилактике нарушений речевого развития в раннем и младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО	Научно-практический семинар «Дошкольное образование: модернизация, современный подход».
11	Попова Е.В.	Современные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста	Журнал «1 сентября»
12	Константинова М.С.	Проблема готовности к школе: психологические, педагогические и социальные аспекты	Журнал «1 сентября»
13	Кузнецова Ю.В.	Влияние предметно-развивающей среды в ДОУ на развитие креативности у старших дошкольников	Журнал «1 сентября»
14	Усатова Е.А.	Влияние предметно-развивающей среды в ДОУ на развитие креативности у старших дошкольников	Журнал «1 сентября»

Исходя из аналитического отчета по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды новыми методическими пособиями в соответствии с требованиями ФОП ДО.
2. Развитие речевой активности воспитанников: формирование словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, а также подготовка к обучению грамоте; творческих способностей дошкольников через художественно-продуктивную деятельность.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждого педагога.
4. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заведующий

Н.Н. Ложкина

