

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ ЗЗАО Знаменск
ЦРР «Золотой ключик»
Протокол №1 от «27» августа
2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МКДОУ ЗЗАО Знаменск
ЦРР «Золотой ключик»

Н.Н. Ложкина
Приказ № 128-О от 01.09.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ ЗЗАО Знаменск ЦРР «Золотой ключик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе законодательства и нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.1.4283 - 26), приказ Минпросвещения России № 779 от 06.11.2024г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»; Устава и локально-нормативных актов МКДОУ ЗЗАО Знаменск ЦРР «Золотой ключик» (далее – ДОО).

1.2. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

1.3. Положение считается пролонгированным, если нет дополнений и изменений.

1.4. Планирование – это основная функция организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающая планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу.

1.5. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОО выполнения реализуемой образовательной программы.

1.6. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами,

разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

1.7. Основой планирования педагогического процесса является образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Обеспечение успешной реализации ООП ДО детского сада в каждой возрастной группе.

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учётом ООП ДО.

3.2. Комплексно – тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.3. Учёт медико – гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учёт местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.6. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (тип темперамента ребёнка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий, игр, совместной работы с детьми и воспитателя, а так же свободной спонтанной деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учёт уровня развития детей (проведение занятия, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процесса воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятии, но и в других видах деятельности).

3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и

усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнить правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить правила игры и т.д.).

3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).

3.11. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Организация работы

4.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- Календарно – тематическое планирование.

4.2. Календарно-тематическое планирование.

4.2.1. Составляется каждым педагогом.

4.2.2. Календарно - тематическое планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.

4.2.3. Календарно - тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня. Планирование составляется для каждой возрастной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2.4. Первый раздел "Общие сведения" представлен в виде таблиц, которые оформляются воспитателем группы в начале учебного года:

- Годовые задачи на учебный год;
- Закаливающие мероприятия с целью оздоровления детей;
- Список детей, с указанием даты рождения;
- Расписание занятий.

4.2.5. На начало каждого месяца определяются мероприятия согласно структуре календарного плана (приложение №1).

4.2.6. Календарно-тематическое планирование должно отражать:

- Организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую (занятия), индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;

Режимные моменты:

- 1-ая половина дня: утренний прием детей; утренний круг; свободная деятельность детей; образовательная деятельность (занятия); прогул; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;
- 2-ая половина дня: подъем, гимнастика после сна; культурно - досуговая деятельность; вечерний круг; свободная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми, прогулка.
- Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

- План на каждый день оформляется в виде таблицы: (приложение №1)

4.2.7. Содержание занятий в календарно - тематическом плане расписывается: программное содержание, включающее обучающую, воспитательную, развивающую задачи, методы и приёмы работы с детьми.

4.2.8. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры.

4.2.9. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид, название, цели. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

4.2.10. Индивидуальная работа: планируется ежедневно с указанием имени ребенка, с которым проводится работа.

4.2.11. Образовательная деятельность в режимных моментах. Планируется содержание работы, т.е. развитие и закрепление знаний, умений, а также средства, которыми это достигается (дидактические игры, беседы, различные виды деятельности и т.д.). Указывается цель запланированных видов деятельности.

4.2.12. В утренний отрезок времени планируется 3-4 вида деятельности (младший возраст); 4-6 видов деятельности (старший возраст).

4.2.13. Чтение художественной литературы, трудовая деятельность планируется ежедневно в режимных моментах.

4.2.14. Календарное планирование оформляется в печатном варианте. Размер написания плана на 1 день – формата А4, указывается день недели, дата, месяц.

5. Отчетность и контроль.

5.1. Календарно-тематический план в течение учебного года находится у педагогов. По окончании учебного года хранится в методическом кабинете не менее 3 лет.

5.2. Контроль над планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР. Контроль календарного планирования осуществляется ежеквартально с составлением соответствующей справки проведения контроля.

Приложение №2
к Положению о планировании
воспитательно-образовательного процесса

Форма планирования воспитательно-образовательного процесса на один день
в МКДОУ ЗАТО Знаменск ЦРР «Золотой ключик» (образец)

Понедельник, с, дата	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник. Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Режимные моменты		
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы». Цель: уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах. Чтение рассказа В.Бианки «Сова». Цель: учить детей целостно воспринимать содержание произведения. Индив. работа. Д.и. «Скажи наоборот». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова. Утренняя гимнастика, комплекс № 15	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели - Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. - Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. - Цель: развивать наблюдательность
ОД	9.00-9.25 физическое воспитание Пензулаева с.70 Повторить ходьбу и бег по кругу в рассыпную, закреплять навыки энергитического отталкивания и приземления. 9.30-955 познание (фкм) Познакомить со строением тела человека, туловище, ноги, руки, стопы, пальцы. Дыбина с.13 Человек 10.00-10.25 рисование элементами аппликации. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Комарова с. 85	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Художественное слово: Поговорки и пословицы о весенних приметах. Подвижная игра: «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Игра малой подвижности: Русская народная игра «Мячик вверх». Цель: познакомить с правилами новой игры. Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. Уход за детьми, проведение гигиенических процедур, подготовка к следующему дню.	

Активность сле сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Чтение сказки Н.Телешова «Круленичка» Цель: учить детей выражать положительные эмоции к персонажам сказки. Д.и. «Кто лишний?». Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Утренний	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С.р.и. «Птичий рынок». Цель: учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли продавца и покупателя. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить различать геометрические фигуры с помощью осязания Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение	
Утренняя прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. На пути ребят – дорога, Транспорт едит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «человек». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки». Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек. Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол». Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. Акция «Поможем птицам». Изготовление скворечников.	
Работа с родителями		

Структура календарного плана (воспитатели).

В начало месяца выносятся (ежемесячно):

- комплекс утренней гимнастики (2);
- комплект гимнастики после сна (2);
- индивидуальная работа с воспитанниками (с указанием ФИ ребенка);
- взаимодействие с родителями на месяц (консультации, родительские собрания, встречи, папки-передвижки и т.д.);
- праздники, акции и т.п. в соответствии с ФОП ДО, планом ДОУ, города, региона и т.д., например – День знаний;
- мероприятия по самообразованию;
- проектная деятельность (проекты сдаются в конце учебного года).

При ежедневном планировании учитываются и отображаются;

- утренний круг;
- занятия;
- прогулка (наблюдение, подвижные (малоподвижные) игры и упражнения, труд в природе (обязательно), индивидуальная работа и т.д.);
- возвращение с прогулки;
- деятельность после сна;
- вечерний круг;
- вечерняя прогулка;
- работа с родителями.

При планировании ежедневно отображать элементарную трудовую деятельность (не только во время прогулки), игровую деятельность.